##### ROCZNY PROGRAM PRACY PRZEDSZKOLA NR 113 W WARSZAWIE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WIODĄCE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014** | **SPODZIEWANE EFEKTY I DZIAŁANIA**(SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ :FORMY, METODY, TECHNIKI) | **TERMIN** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA**  |
| ***„Mali warszawiacy*** ***na*** ***Tropie historii….”***Celem jest :**Z historii rodziny*** Poznanie przez dzieci struktury rodziny i więzi pokoleniowych.
* Wzmacnianie więzi uczuciowych z rodziną.
* Poznawanie tradycji własnych rodzin na tle tradycji regionu.
* Okazywanie szacunku osobom starszym.
* Zbieranie informacji dotyczących dzieciństwa rodziców i dziadków.
* Nabywanie wiedzy na temat członków rodziny, ich zainteresowań, zawodów.
 | **Nasze przedszkole** 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego (nabywanie tożsamości grupowej; tożsamości przedszkolnej
2. Budowanie z dziećmi grupowych tradycji: wesołe powitania; ciekawe plansze/pocztówki z życzeniami, własne skrzynie skarbów; wesołe opowieści wędrującej grupowej maskotki; biesiady niespodzianki/kolorowy tydzień, dziwne nakrycia głowy....Uświadomienie dzieciom, że są integralną częścią życia społecznego/grupa przedszkolna ,przedszkole, rodzina, naród/

**Jak dwa rody się spotkały**1. Wspólne oglądanie rodzinnych fotografii przyniesionych przez dzieci .Nazywanie koligacji rodzinnych.
2. Wspólne z rodzicami przygotowanie święta babci i dziadka.
3. Zapraszanie rodziców do głośnego czytania swoich ulubionych bajek z dzieciństwa.

**Babcia i dziadek wśród swoich zabawek**1. Organizowane spotkań grupy z seniorami którzy pokażą i nauczą dzieci gier i zabaw ze swojego dzieciństwa.
2. Gromadzenie akcesoriów do dawnych zabaw (pchełki, bierki, zośka, kapsle, cymbergaj, klasy).
3. Wyczarowane z niczego – robótki ręczne.
4. Ciekawe kolekcje….
 | * wrzesień
* co miesiąc
* styczeń
* styczeń ;luty
 | * wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
 |
| **Z historii warszawy*** Poznawanie miejsc kultowych w Warszawie.
* Poznawanie zabytków kultury, dorobku historycznego, kultury materialnej, architektury.
* Kształtowanie uczuć patriotycznych do małych ojczyzn.
* Poznanie dawnych i obecnych wybitnych mieszkańców Warszawy.
* Promowanie walorów swojego miasta – prezentacje, prace plastyczne, wystawy.
* Poznawanie legend związanych z miejscem zamieszkania.
* Rozpoznawanie i nazywanie najważniejszych miejsc i obiektów w najbliższej okolicy
 | **Mali detektywi na tropach historii Warszawy**1. Grodzisko na Bródnie.
2. Wycieczki -Zamek i jego mieszkańcy; Warsztaty „Królewska rodzina” w Pałacu w Wilanowie.; Muzeum Historyczne m.st. Warszawy. ;Muzeum warszawskiej Pragi.
3. Wycieczka „Szlakiem legend warszawskich”. -Bazyliszek na Krzywym Kole. Legenda o warszawskiej Syrence.; Wars i Sawa.; Złota Kaczka.
4. Wykorzystanie literatury dziecięcej do inscenizacji legend-ukazujących piękno i różnorodność polskich tradycji ludowych. (przybliżenie dzieciom związków kulturowych; eksponowanie różnic i podobieństw obyczajów i zachowań mieszkańców naszego kraju/zaszczepienie takich wartości jak otwartość ,tolerancja i ciekawość świata
5. Zajęcia z rodzicami – quiz wiedzy o Warszawie.

**Warszawa dawniej i dziś**.1. Architektura – wspólne z rodzicami zbieranie zdjęć i widokówek ciekawych budowli, stworzenie albumu „Tak ciekawa jest Warszawa”.(Metro; Stadion Narodowy…)
2. Uczestnictwo w niekonwencjonalnych formach zajęć muzealnych (lepienie ręczne i na kole garncarskim naczyń glinianych; mielenie zboża w starożytnych żarnach; tkanie kolorowych krajek; odtwarzanie w modelinie paciorków szklanych; poznanie cyklu pieczenia chleba i kowalskiej obróbki żelaza
3. Warsztaty muzyczno-folklorystyczne.- Państwowe Muzeum Etnograficzne.
4. Wycieczka –muzeum w Otrębusach - Polskie samochody. Od dorożek i trolejbusów do metra.
5. Warszawski Ratusz, Sejm, Pałac Prezydencki.
6. Z wizytą w Urzędzie Dzielnicy.
 | * wrzesień
* listopad
* październik
* raz w miesiącu
* w/g potrzeb
* cały rok
* w/g potrzeb
* wg harmonogramu
* listopad
* w/g potrzeb
 | * nauczycielki 5-latków
* nauczycielki 5-latków
* wszystkie nauczycielki

dyrektor* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* nauczycielki 5-latków
* nauczycielki 5-latków
 |
| **Z historii regionów*** Poznawanie kultury i tradycji różnych regionów polski.
* Stwarzanie okazji do poznawania i odkrywania historii mazowsza.
* Ukazanie piękna sztuki ludowej.
* Budzenie przywiązania do rodzinnego krajobrazu.
* Kultywowanie tradycji regionu.
* Poznawanie osobliwości języka.
* Aktywne uczestnictwo w folklorze.
* Wyzwalanie aktywności twórczej.
* Rozróżnianie krajobrazów: nizinny, górski, nadmorski.
 | **Piękno polskiego krajobrazu**1. Oglądanie albumów krajobrazowych.
2. Wycieczka na mazowiecką wieś.
3. Tworzenie kącików regionalnych.
4. Stworzenie mapy regionów

**Ciekawostki regionalne**1. Magia ludowa ( magiczne rośliny; diabły i czarownice).
2. Przykłady mowy gwarowej - podania i klechdy.
3. Zdobienie wnętrz- (wyroby ze słomy, bibuły, papieru.
4. Przyśpiewki ludowe. Wykorzystanie do zajęć nagrań zespołu „Mazowsze”.

**Zwyczaje i obrzędy**1. Poznanie zwyczaju świętowania andrzejek- zorganizowanie wieczoru wróżb z rodzicami w grupie.
2. Zorganizowanie wystawy „Plon niesiemy, plon…” Tradycja wieńców dożynkowych.
3. Geneza święta.” Tłusty Czwartek”
4. Poznawanie przysłów, przesądów.
5. Ceremonia pożegnania zimy.- Topienie marzanny

**Jak powstała**1. Hymn Polski, nauka śpiewania, geneza.
2. Barwy narodowe.
3. Legendy związane z powstaniem państwa polskiego. Legenda o „Orlim gnieździe”.
4. Taniec i muzyka. Polonez, kujawiak, oberek, mazur, krakowiak.

**Waleczni i odważni**1. Bitwa pod Grunwaldem oglądanie ilustracji.
2. Polegać jak na Zawiszy – historia sławnego rycerza.
3. Husaria – duma wojska polskiego.
4. Kapral Ciapek-historia psa-lotnika.
5. Psy podhalańczyków.
6. Niedźwiedź Wojtek spod Monte Casino.
 | * wg potrzeb
* raz w miesiącu
* listopad
* wg harmonogramu
* wg harmonogramu
* cały rok
* wg potrzeb
* cały rok szkolny
 | * wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* nauczycielka prowadząca warsztaty z tańca ludowego
* nauczycielki 5-latków
 |
| **Z historii Polski*** Wyrabianie szacunku dla języka i symboli narodowych.
* Poznawanie tradycji związanych z realizacją świąt narodowych i religijnych.
* Kształtowanie tożsamości narodowej.
* Interesowanie się historią polski i wydarzeniami w kraju.
* Poznawanie sylwetek wielkich polaków.
 | **Sławni Polacy**1. Mikołaj Kopernik –„wstrzymał słońce, ruszył ziemię”.
2. Mieszko I – książę który ochrzcił Polskę.
3. Jan Matejko – twórca obrazów historycznych.
4. Fryderyk Chopin – genialne dziecko.
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym.
6. Janusz Korczak – twórca „Praw Dziecka”.

**Narodowe tradycje**1. Pojęcie i znaczenie słowa „Konstytucja”. Uroczyste obchody
2. Znaczenie słowa „niepodległość”
3. Poznawanie pieśni patriotycznych. Symbolika kotylionów.
4. Tradycje wigilijne. Kolędnicy. Jasełka.
5. Symbolika święconki.
6. Tradycja malowania jaj. Tradycja wyplatania palm.
7. Noc świętojańska – porą cudów na Mazowszu.
8. Palmy kurpiowskie – geneza.
 | * raz w miesiącu
* listopad
* w/g harmonogramu
* czerwiec
 | * nauczycielki 5-latków
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
 |

**OPIS DZIAŁAŃ**

Planując pracę z dziećmi należy brać pod uwagę ich naturalną potrzebę aktywności, zabawy, kontaktów społecznych, poznania, doświadczania, dlatego najlepszymi w realizacji programu będą metody poszukujące. Dzieci muszą mieć okazję do twórczego działania, poszukiwania rozwiązań, kontaktu z naturalnym środowiskiem.

Program nie jest podzielony na grupy wiekowe. To nauczyciel dobiera treści odpowiednie do poziomu swoich wychowanków i realizuje je w stosownym zakresie dobierając właściwe dla wieku metody i formy pracy.

Najważniejszymi elementami warunkującymi sukces programu są: zaangażowanie nauczycieli, włączenie w zajęcia rodziców i środowisko lokalne. Nauczyciel swoją postawą
i emocjonalnym podejściem do tematu jest w stanie rozbudzić w dzieciach chęć do szukania odpowiedzi na zadawane pytania. Pozyskanie do współdziałania rodziców jest niezbędne gdyż to oni jako pierwsi wprowadzają dziecko w świat kultury i tradycji. Współpraca z partnerami regionalnymi takimi jak muzea, teatry, domy kultury wpływa na poziom atrakcyjności programu i trwałość jego efektów.

Podczas realizacji programu zakładamy sukcesywne tworzenie kącika regionalnego, gdzie oprócz publikacji znajdą się eksponaty przyniesione przez gości, pamiątki z wycieczek
i wytwory dzieci.

Folklor jest lubiany przez dzieci ze względu na jego prostotę, barwność i bajkowy charakter, a wiele obrzędów ludowych można przenieść na grunt przedszkola. Dzieci uczestnicząc w nich nie tylko poznają kulturę i zwyczaje swoich przodków, ale też wzmacniają więzi uczuciowe z najbliższymi i społecznością przedszkolną.

 Wszystkie etapy programu można realizować metodą projektów. Oprócz zajęć przedszkolnych powinny one zawierać zadania do wykonania przez same dzieci lub dzieci
z rodzicami. Powinny one dawać dzieciom możliwość osiągania satysfakcji z wykonania zadania bądź rozwiązania zagadki.

**Oczekiwane efekty**

* Dziecko poznaje strukturę rodziny.
* Rozumie i zna wartość pamiątek rodzinnych.
* Zna fakty z życia rodziny.
* Dziecko zna fakty z życia swoich dziadków.
* Wzmacnia więzi rodzinne podczas wspólnych zabaw.
* Dziecko potrafi wymienić najważniejsze zabytki Warszawy.
* Zna różne fakty z historii miasta i potrafi o nich opowiedzieć.
* Zna legendy związane z Warszawą.
* Interesuje się historią swojego miasta.
* Zna genezę herbu miasta i historię z nim związaną
* Dziecko zna typową architekturę swojego miasta.
* Rozróżnia domy stare i współczesne.
* Dostrzega zmiany w otoczeniu.
* Poznaje ciekawe zawody wykonywane dawniej.
* Wie jakie są najważniejsze urzędy w mieście i zna ich społeczną przydatność.
* Szanuje dobra kulturowe stolicy.
* Poznaje folklor swojego regionu poprzez literaturę, sztukę ludową i taniec.
* Wykazuje zainteresowanie kulturą swojego regionu.
* Dostrzega piękno i oryginalność różnych regionów.
* Poznaje charakterystyczne cechy krajobrazu i ukształtowania terenu.
* Wykonuje prace wzorowane na sztuce ludowej.
* Dostrzega różnice w sztuce ludowej różnych regionów.
* Uczy się prostych piosenek i układów tanecznych opartych na motywach ludowych.
* Dziecko czynnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej.
* Bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych.
* Zna wróżby, przysłowia, zwyczaje.
* Rozumie znaczenie symboli narodowych.
* Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego.
* Potrafi wymienić dawne stolice.
* Rozwija zainteresowanie historią rodzinnego kraju.
* Jest dumne z bohaterskich dokonań przodków.
* Poznaje ciekawe fakty historyczne.
* Poznaje wybitne postacie sławnych Polaków.
* Zna osiągnięcia czołowych postaci nauki.
* Potrafi wymienić niektórych władców Polski.
* Dziecko potrafi odczytywać związki łączące tradycje rodzinne z tradycją kraju.
* Wykonuje prace plastyczne z zastosowaniem ludowych technik.
* Ma poczucie aktywnego uczestnictwa w życiu kraju

**Monitorowanie**

**Ewaluacja** programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2013/2014 a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2014 r.

Ewaluacja programu ma na celu sprawdzenie stopnia przydatności programu w edukacji przedszkolnej. Prowadzona będzie na bieżąco, oraz po zakończeniu poszczególnych etapów. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji treści programu.

Ewaluacja będzie prowadzona przy użyciu takich narzędzi jak:

* ankiety,
* hospitacje diagnozujące,
* rozmowy z rodzicami,
* turniej wiedzy o Warszawie.

Materiałami służącymi ewaluacji będą: kącik regionalny, zdjęcia, prace dzieci, gazetka, dekoracje.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WIODĄCE W ROKU SZKOLNYM 2013/2014** | **SPODZIEWANE EFEKTY I DZIAŁANIA**(SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ :FORMY, METODY, TECHNIKI) | **TERMIN** | **OSOBA ODPOWIEDZIALNA**  |
| **„Działania nauczycieli ukierunkowane na intensywne wspomaganie rozwoju dzieci i prezentowanie rodzicom efektów pracy „****Cele w odniesieniu do pracy z dzieckiem:**1. Pomoc dziecku w pełnym wykorzystaniu potencjału rozwojowego, jakim dysponuje w zakresie funkcji poznawczych, małej i dużej motoryki, komunikacji i socjalizacji;
2. Wyzwalanie i wzmacnianie aktywności społecznej, poznawczej i komunikacji dziecka, w tym rozwoju mowy i języka;
 | **DZIAŁANIA DIAGNOSTYCZNE*****1.Stosowanie wybranych narzędzi:*** * arkuszy obserwacji z Programu „Zanim będę uczniem „
* kart zdrowia dziecka,
* kwestionariuszy dla rodziców,
* systematyczne prowadzenie i dokumentowanie obserwacji dzieci, zgodnie ze wskaźnikami określonymi w narzędziu obserwacyjnym oraz wymaganiami podstawy programowej – obserwacja wieloaspektowa dziecka (działającego w zespole i indywidualnie).

***2.Analiza wytworów dziecięcych.**** Rozmowy konsultacyjne ze specjalistami (logopeda, psycholog).
* Współpraca z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną.
* Przeprowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, czyli diagnozy przedszkolnej,
* Nauczyciele organizują  zajęcia  rozwijające uzdolnienia w przedszkolu
* Nauczyciele opracowują i realizują indywidualne lub grupowe programy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dokumentowane w dzienniku zajęć oraz w postaci indywidualnych wytworów w teczce dziecka
 | * wrzesień
* cały rok
* wrzesień
* wrzesień
* cały rok
 | * wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* nauczycielki

 5-latków* wszystkie nauczycielki
 |
| **Cele w odniesieniu do pracy z rodzicami:**1. Pomoc rodzicom w budowaniu realnych oczekiwań w stosunku do rozwoju dziecka, zgodnych z jego możliwościami i etapem rozwoju, na jakim się znajduje;
2. Pomoc rodzicom w osiąganiu poczucia kompetencji rodzicielskiej i satysfakcji w procesie wychowania;
 | ***3. Nauczyciele:**** Prowadzą  indywidualizację  pracy podczas zajęć z całą grupą oraz podczas  zajęć i zabaw porannych, stosując formy pracy: indywidualnej lub zespołowej, co umożliwi realizowanie indywidualnych lub grupowych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* W oddziałach dzieci 3 i 4 letnich przygotowują dla rodziców kserokopie arkuszy obserwacji, by mogli zapoznać się ze wskaźnikami określającymi mocne i słabe strony dziecka: pierwsza obserwacja – wrzesień – listopad, najpóźniej do połowy grudnia przekazanie informacji rodzicom
* W oddziałach dzieci 5 letnich w okresie wrzesień –październik przeprowadzają analizę jakościowej gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole oraz w październiku – przygotowują arkusze diagnozy z wnioskami
* Przeprowadzają rozmowy indywidualne z rodzicami
* W oddziałach dzieci 5 letnich w okresie luty -  marzec przeprowadzają analizę  jakościową i ilościową gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole oraz przygotowanie arkuszy z interpretacją wyników oraz wnioskami do dalszej pracy, - kopie do przekazania rodzicom i przeprowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami w oddziale dzieci 5-letnich.
* W oddziale dzieci 5 letnich, w kwietniu sporządzają informacje o stanie przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, na podstawie dokumentacji prowadzonych obserwacji pedagogicznych - oryginał informacji do przekazania rodzicom dzieci.
* Prowadzenie rozmów z rodzicami w oparciu o materiał diagnostyczny.
* Określają  i wykorzystują strefy najbliższego rozwoju w pracy dydaktyczno-wychowawczej.
 | * cały rok
* wrzesień-listopad
* wrzesień-pażdziernik
* cały rok
* luty-marzec
* kwiecień
* cały rok
 | * wszystkie nauczycielki
* nauczycielki 3 i 4-latków
* nauczycielki

 5-latków* wszystkie nauczycielki
* nauczycielki

 5-latków* nauczycielki

 5-latków* wszystkie nauczycielki
 |
|  | ***4.Działania podejmowane we współpracy ze specjalistami**** Organizowanie zebrań informacyjnych z udziałem specjalistów.
* Prowadzenie spotkań dla rodziców dotyczących profilaktyki oraz wczesnej interwencji (nauczyciele: logopeda. psycholog).
* Uzgadnianie z rodzicami zakresu działań obejmujących wspomaganie (, okresowe plany działań wspomagająco-korygujące).
* Współudział nauczycieli specjalistów w opracowaniu i prowadzeniu zajęć adaptacyjnych.
* Wymiana doświadczeń i informacji na temat postępów rozwojowych dzieci oraz opracowanie kierunków postępowania dydaktyczno-terapeutycznego.

***5.Dostosowywanie oddziaływań edukacyjnych do możliwości rozwojowych i potrzeb dziecka poprzez:**** Organizowanie sytuacji edukacyjnych o charakterze indywidualnym i zespołowym.
* Prowadzenie zajęć dydaktycznych i innych form, prezentujących umiejętności i zachowania wychowanków.
* Kontynuowanie dotychczasowych form komunikowania się z rodzicami (zarówno bezpośrednich, jak i pośrednich:( (np. Kącik dla Rodziców „Dobre rady", w którym prezentowane są zmiany prawne, treści realizowane w poszczególnych grupach wiekowych i podczas zajęć dodatkowych).
* Upowszechnianie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej poprzez zamieszczanie w Kąciku
* Prowadzenie zajęć dydaktycznych z udziałem rodziców – prezentowanie możliwości rozwojowych, potrzeb i umiejętności dzieci.
* Organizacja sali zajęć oraz ogrodu, jako środowiska edukacyjnego wyzwalającego różnorodną aktywność dziecka oraz jego kreatywność.
 | * wg harmonogramu
* co miesiąc
* raz w miesiącu
* cały rok
* raz w miesiącu
* wg harmonogramu
* cały rok
 | * wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
 |
|  |  * Udział rodziców we wspomaganiu oddziaływań dydaktycznych poprzez: udział w zajęciach; przygotowanie pomocy dydaktycznych; przygotowanie imprez.

***6.Doskonalenie zawodowe nauczycieli obejmuje udział w:**** radzie pedagogicznej na temat zmian w rozporządzeniu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogiczne w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* zajęciach otwartych (ukierunkowanie na treści ujęte w planie rocznym),
* szkoleniach: psychologicznym i logopedycznym, prowadzonych przez nauczycieli specjalistów (logopedę psychologa),
 | * wg potrzeb
* wg potrzeb
* cały rok szkolny
* raz w miesiącu
 | * wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
* wszystkie nauczycielki
 |