**Roczny program pracy wychowawczo-dydaktycznej**

**Przedszkola nr 113 „Przedszkole w Tęczowym Kręgu”**

**rok szkolny 2021/2022**

Plan omówiono i zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 10 września 2021r przyjęto do realizacji Uchwałą rady pedagogicznej Nr 6/2021

**ZADANIE I: „Mali patrioci”**

Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

**Cele ogólne**

* poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych;
* zrozumienie znaczenia symboli oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
* pozytywne ocenianie i naśladowanie uznanych tradycją zachowań podczas uroczystości przedszkolnych i państwowych;
* kształtowanie szacunku dla własnego państwa i więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
* rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie/sposób realizacji** | **Terminy** | **Osoby****odpowiedzialne** |
| **1.** | „ Kto ty jesteś?” - rozwijanie w dzieciach przynależności narodowej – jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, Stolicą Polski jest Warszawa, - pogłębianie wiadomości i znajomości oraz szacunku do symboli narodowych Polski ( hymn, flaga, godło Polski) -Zapoznanie się, geneza , nauka i zaśpiewanie **Hymnu Polski** – *Mazurka Dąbrowskiego.*  Legendy związane z powstaniem państwa polskiego. Legenda o „Orlim gnieździe”Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie: historii państwa polskiego; historii Święta Niepodległości 11 listopada  | wg harmonogramu | wszystkie nauczycielki |
| **2.** | **Tworzenie kącika patriotycznego,** wzbogacanie o nowe elementy (w każdej grupie wyznaczony zostanie kącik, w którym zostaną zgromadzone, godła, flaga, rekwizyty, przedmioty, książki, atlasy, mapy związywane tematyczne z naszym krajem) Oglądanie albumów krajobrazowych.; Tworzenie kącików regionalnych.; Stworzenie mapy regionów  | w/g potrzeb | wszystkie nauczycielki |
| **3.** | Zorganizowanie ***Tygodnia Legend i Baśni Polskich***- czytanie, inscenizacje legend, wystawa prac plastycznych, napisanie własnej legendy – np. „Przygody Orła Bielika”. Zaplanowanie 23 kwietnia o godzinie 12:00 na Narodowe Czytanie Legend i Baśni Polskich przez nauczycieli, starszych kolegów, rodziców, zaproszonych gości.Legenda o Lechu Czechu rusie-o powstaniu państwa Polskiego” teatrzyk grupy IVLegenda o Bazyliszku” –teatrzyk grupy V„Legenda o Złotej Kaczce „-teatrzyk grupy IIILegenda o warszawskiej Syrence „ teatrzyk grupy IILegenda „Wars i Sawa „- teatrzyk grupy IWykorzystanie literatury dziecięcej do inscenizacji legend-ukazujących piękno i różnorodność polskich tradycji ludowych. (przybliżenie dzieciom związków kulturowych; eksponowanie różnic i podobieństw obyczajów i zachowań mieszkańców naszego kraju/zaszczepienie takich wartości jak otwartość ,tolerancja i ciekawość światCzytanie polskich legend, opowiadań wierszy o Polsce – rodzice, zapraszani goście | wg harmonogramukwiecień listopadstyczeńlutymarzeckwiecieńwg harmonogramu | wszystkie nauczycielkinauczycielkigrupy IVnauczycielkigrupy Vnauczycielkigrupy IIInauczycielkigrupy IInauczycielkigrupy Iwszystkie nauczycielki |
| **4.** | **Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu** Akademia poetycko - muzyczna z (przygotowanie wierszy, piosenek w wykonaniu wszystkich grup przedszkolaków) - recytacja wierszy patriotycznych zgodnie z możliwościami rozwojowymi dzieci - śpiew piosenek zgodnie z możliwościami rozwojowymi dzieci - gra na instrumentach perkusyjnych utworów patriotycznych Dekoracja placówki z okazji Dnia Niepodległości – wykonanie elementów dekoracyjnych barwach narodowych :kwiaty z bibuł, krepy w narodowych barwach ,balony biało- czerwone .flagi, kotyliony w różnych kształtkach biało- czerwona kolorystyka ,wiatraczków, kokardPoczęstunek w narodowych barwach Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce | Listopad | Nauczycielki Ewa .B i Beata .Kwszystkie nauczycielkiHanna .K i Arleta .KHanna .Kwszystkie nauczycielki |
| **5.** | Moja Mała Ojczyzna – **PRZEDSZKOLNE PODCHODY**- poznanie miejscowości na sportowo, (poszczególne grupy losują miejsce na Targówku, które muszą odszukać wykonać tym miejscu zadanie sportowe, a jego wykonanie potwierdzić wykonanym zdjęciem) - losowanie koperty , rozpoznanie budynku, miejsca w miejscowości, wycieczka do wylosowanego miejsca, budynku, poznanie wyglądu budynku, zabudowy, krótkiej historii powstania ,zabawy ruchowe z udziałem przechodniów, mieszkańców miejscowości  Wykonanie albumu fotograficznego „moja Mała Ojczyzna”- zgromadzenie zdjęć z PRZEDSZKOLNYCH PODCHODÓW – budynków, miejsc, zadań sportowych. - wykonanie zdjęć z udział w wspólnych zabawach sportowych oraz poznania wylosowanego budynku, miejsca w naszej Małej Ojczyźnie  | listopad  | wszystkie nauczycielkiRenata .Cz. ; Hanna .K |
| **6.** | Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów.* Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (dziadkowie, rodzice, lokalni artyści, ludzie sprawującymi określaną funkcję )
* Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej na terenie dzielnicy Targówek
 | wg potrzeb | wszystkie nauczycielki |
| **7.** | **Konkurs Patriotycznej Piosenki** – „Śpiewamy o Polsce” - prezentacja wybranej piosenki o treści patriotycznej zgodnie z możliwościami rozwojowymi dzieci **Przedszkolny Konkurs Recytatorski** – „moja Polska” - prezentacja wierszy związany tematyczne z Polską– zgodnie z możliwościami rozwojowymi dzieci  | styczeńmaj | Arleta. K Marta. P |
| **8.** | **Dzień Flagi** – przemarsz ulicami z wykonanymi przez dzieci flagami (wykonanie flag we wszystkich grupach z różnorodnych materiałów); z rolek po papierze toaletowym , patyczków po lodach (biało-czerwonych) ,odbijanie dłoni w farbie (biało-czerwonych), kartek biało-czerwonych ,odbijanie dłoni w farbie Tworzenie „ruchomej” flagi przez wszystkie grupy z białych i czerwonych kartek  | maj | nauczycielki grupy IV |
| **9.** | **Turniej wiedzy patriotycznej** „kocham Cię Polsko” (turniej wiedzy z podziałem na grupy wiekowe:3-4-latki; 5-latki; 6-latki. Pytania dotyczące znajomości symboli narodowych, najważniejszych miejsc w Polsce, rzek, gór, wydarzeń miast, postaci itp.): rozwiązywalnie zagadek sławnych, rozwiązywalnie zagadek wzrokowych z wykorzystaniem obrazków przedstawiających najuważniejsze budowle miast Polski (Pałac Kultury, Zamek Królewski, Syrenka Warszawska, Lajkonik, Pierniki Toruńskie, Wawel, Koziołki Poznańskie itp.), układanie puzzli przedstawiających godło Polski, herb Warszawy itp.  | maj | nauczycielki 5,6-latków |
| **10.** |  Prezentacja narodowych lub **regionalnych tańcó**w w wykonaniu przedszkolaków -wychowawcy wszystkich grup współwinie z dziećmi przygotowują pokaz taneczny wybranego narodowego lub regionalnego tańca zgodnie z umiejętnościami i możliwościami rozwojowymi dzieciTaniec i muzyka. Polonez, kujawiak, oberek, mazur, krakowiak. | cały rok | nauczyciel tańca |
| **11.** | **Wymiana pocztówkowa** z innymi placówkami na terenie Polski: nawiązanie kontakt z przedszkolami z terenu Polski - wymiana pocztówek (Kołobrzeg, Zakopane, Warszawa, Kraków, Mikołajki, Karpacz, Wrocław, Toruń Gdańsk, itp.) - stworzenie tablicy pocztówkowej Piękna nasza Polska cała” – wysłanie pocztówki swojej miejscowościna podany adres (celem tego działania jest wykonanie z nadesłanych pocztówek, mapy Polski,  | cały rok  | nauczycielki 5,6-latków |
| **12** | **Tworzenie prac plastycznych** „nasza Ojczyzna” - przedstawianie posiadanej wiedzy o Polsce w działalności plastycznej z wykorzystaniem różnorodnych technik (wycinanki z gazet, nakrętek w kolorach na mapie, ilustrowanie treści wierszy, piosenek, plastelina, krepa, bibuł itp.) - wykonanie herbu Warszawy różnymi technikami (farby, wydzieranka, kredki, skrawki papieru, wycinanka, kolorowy piasek, węgiel) Udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych (na bieżąco zgłaszanie placówki do organizowanych na terenie kraju konkursach) Praca plastyczna grupowa „Strój ludowy naszego regionu” – format A1,– plener malarski – malowanie z wychowankami przyrody, pejzaży polskich krajobrazów w plenerze.Praca plastyczna „Portret rodziny” | cały rok | wszystkie nauczycielkiEwa .B |
| **13** |  **Wycieczki do szkoły** na lekcje historii, wystawy patriotyczne na holu szkolnym - nawiązanie współpracy z Szkołą Podstawową nr 380 oraz nauczycielami historii  | maj | nauczycielki 5,6-latków |
| **14** |  **Zajęcia kulinarne** – Polskie smaki, polskie potrawy (w każdej grupie przy współpracy rodziców obędą się zajęcia kulinarne na których dzieci będą wykonywać tradycyjne polskie potrawy) *„Według przepisu Babci lub Dziadka”* – wykonanie z dziećmi regionalnej potrawy, degustacja.*„Być dobrym jak chleb” –* upieczenie chleba – jako symbolu polskiej gościnności i otwartości – 16 października – Światowy Dzień Chleba. | luty |  |
| **15** | **Tworzenie „kodeksu małego patrioty”** – ustalenie zasad postępowania . Przeprowadzenie pogadanki nt. postaw patriotycznych oraz roli patriotyzmu lokalnego. Pojęcie i znaczenie słowa „Konstytucja”. Znaczenie słowa „niepodległość” | cały rok szkolny | nauczycielki 5,6-latków |
| **16** | **Zapoznawanie ze strojami ludowymi**, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych. | cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **17** | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w trenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS)  | cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **18** | **” Konkurs Fotograficzny** pt. " Tożsamość narodowa mojego miasta w kadrze zatrzymana",. Konkurs na sfotografowanie symboli narodowych w swojej miejscowości tak, aby ukazać ich element na tle swojego miasta. -fotobudka z regionalnym krajobrazem lub strojem ludowym Architektura – wspólne z rodzicami zbieranie zdjęć i widokówek ciekawych budowli, stworzenie albumu „Tak ciekawa jest Warszawa”.(Metro; Stadion Narodowy…) | wg potrzeb | wszystkie nauczycielki |
| **19** | *Szlakiem historii”* – **zorganizowanie wycieczki**, której celem będzie poznanie zabytków kultury regionalnej, dorobku historycznego, kultury, architektury i tradycji. Grodzisko na Bródnie.Wycieczki -Zamek i jego mieszkańcy; Warsztaty „Królewska rodzina” w Pałacu w Wilanowie.; Muzeum Historyczne m.st. Warszawy. ;Muzeum warszawskiej Pragi. wycieczce do Grobu Nieznanego Żołnierza i pod pomnik Józefa Piłsudskiego Wycieczka „Szlakiem legend warszawskich”. -Bazyliszek na Krzywym Kole. Legenda o warszawskiej Syrence.; Wars i Sawa.; Złota Kaczka.Warsztaty muzyczno-folklorystyczne.- Państwowe Muzeum Etnograficzne.Wycieczka –muzeum w Otrębusach - Polskie samochody. Od dorożek i trolejbusów do metra.Warszawski Ratusz, Sejm, Pałac Prezydencki.Z wizytą w Urzędzie Dzielnicy.* Wycieczki do muzeum – (zgodnie z proponowaną tematyką

Uczestnictwo w niekonwencjonalnych formach zajęć muzealnych (lepienie ręczne i na kole garncarskim naczyń glinianych; mielenie zboża w starożytnych żarnach; tkanie kolorowych krajek; odtwarzanie w modelinie paciorków szklanych; poznanie cyklu pieczenia chleba i kowalskiej obróbki żelaza | wrzesień wg harmonogramuwg potrzeb  | nauczycielki 5,6-latkównauczycielki 5,6-latków |
| **20** | Zorganizowanie wystawy **„Sławni Polacy” l**ub prezentacji multimedialnej (malarze, kompozytorzy, piłkarze, poeci , pisarze, naukowcy, piosenkarze, głowa państwa itp.) Mikołaj Kopernik –„wstrzymał słońce, ruszył ziemię”.Mieszko I – książę który ochrzcił Polskę.Jan Matejko – twórca obrazów historycznych.Fryderyk Chopin – genialne dziecko.Jan Paweł II – papież pielgrzym.Janusz Korczak – twórca „Praw Dziecka”. | cały rok | nauczycielki 5,6-latków  |
| **21** | Projekt edukacyjny „Mój dom” | Wg harmonogramu | wszystkie nauczycielki  |
| Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022 a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2022 r.Ewaluacja programu ma na celu sprawdzenie stopnia przydatności programu w edukacji przedszkolnej. Prowadzona będzie na bieżąco, oraz po zakończeniu poszczególnych etapów. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji treści programu.Ewaluacja będzie prowadzona przy użyciu takich narzędzi jak:* ankiety,
* hospitacje diagnozujące,
* rozmowy z rodzicami,
* turniej wiedzy o Warszawie.

Materiałami służącymi ewaluacji będą: kącik regionalny, zdjęcia, prace dzieci, gazetka, dekoracje.Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian. |  |

**ZADANIE II: „Zobacz jaki jestem ”**

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie

**Cele ogólne**

* Nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
* Rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
* Nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
* Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
* Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb
* Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie/sposób realizacji** | **Terminy** | **Osoby****odpowiedzialne** |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro** |
| **1.** | Stworzenie przez nauczycieli wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli | wrzesień | wszystkie nauczycielki  |
| **2.** | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci"Dzień Kropki" -  święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych | Wrzesień15 września | wszystkie nauczycielki |
| **3.** | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami  | cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **4.** | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem | 20 Wrzesień | wszystkie nauczycielki |
| **5.** | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **6.** | Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow | cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **7.** | Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.   | w ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| **8.** | Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | w ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| **9.** | Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" <https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi> np.Roztropność: "**Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"**Sprawiedliwość: "**Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zadeptały"**Męstwo: "**Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia** "Umiarkowanie: "**Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły"** | w ciągu roku szkolnego | wszystkie nauczycielki |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** |
| **1.** | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci | wybrany przez nauczyciela | wszystkie nauczycielki |
| **2** | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkolaZapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **3** | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”, ", „Razem na święta”, „Miska dla schroniska” „Szlachetna paczka” itd.Zbiórka nakrętek - przekazanie na wybrany cel dobroczynnyUdział ogólnopolskich akcjach na rzecz potrębujących: Serdeczna karteczka, Nie bądź sam itd.Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich | wg harmonogramu akcji | wszystkie nauczycielki |
| **4** | Nawiązanie współpracy z instytucjami/fundacjami/stowarzyszeniami działającymi na rzecz lokalnej społeczność i podjęcie wspólnych działań: Stowarzyszenie Rodzin Zastępczych i Adopcyjnych, Fundacja brata Alberta, Fundacja Fascynujący świat dziecka itp. | wybrany przez nauczyciela | wszystkie nauczycielki |
| **5** | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | Grudzień | wszystkie nauczycielki |
| **6** | Wykonanie karmników i dokarmianie ptaków zimą | grudzień-marzec | wszystkie nauczycielki |
| **Kształtowanie dbałości o zdrowie** |
| **1.** | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie. | wybrany przez nauczyciela | wszystkie nauczycielki |
| **2.** | Aranżacja sali w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań – w starszych grupach raz w tyg. tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników | cały rok szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **3.** | Przeprowadzenie w starszych grupach warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci.  Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich. | wybrany przez nauczyciela | wszystkie nauczycielki |
| **4.** | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół. | marzec - kwiecień | wszystkie nauczycielki |
| **5.** | Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniami, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego”  W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski | cały rok  szkolny | wszystkie nauczycielki |
| **6.** | Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom, co powinno zawierać, żeby było wartościowe | 8 Listopad | wszystkie nauczycielki |
| **7.** | Zorganizowanie spotkania z przedszkolną kucharką – pogadanka na temat żywienia dzieci. | wybrany przez nauczyciela | wychowawcy grupKucharka |
| **8.** | Zorganizowanie spotkania z dietetykiem/alternatywa "on-line" lub prezentacja multimedialna | marzec | kucharka , dietetyk |
| **9.** | Obchody wybranych świąt z kalendarza świat nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np.Dzień jabłka – 28 wrzesieńDzień marchewki – 4 kwiecieńDzień mleka – 25 maj | zgodnie z kalendarzem | wszystkie nauczycielki |
| **EWALUACJA**Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022 a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2022 r.Ewaluacja programu ma na celu sprawdzenie stopnia przydatności programu w edukacji przedszkolnej. Prowadzona będzie na bieżąco, oraz po zakończeniu poszczególnych etapów. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji treści programu.Ewaluacja będzie prowadzona przy użyciu takich narzędzi jak:* ankiety,
* hospitacje diagnozujące,
* rozmowy z rodzicami,

Materiałami służącymi ewaluacji będą: kącik regionalny, zdjęcia, prace dzieci, gazetka, dekoracje.Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian. |